



合肥六中新桥校区正式启用

星报讯(记者 祁琳) 日前,合肥市第六中学新桥校区启用活动举行,标志着该校区正式启用。据悉,合肥六中新桥校区位于空港国际小镇核心区,占地面积约230亩,设计规模105个班,2025年秋季学期,该校招生800人,设16个教学班。

据悉,该校校园采用生态化设计,教学区、运动区、艺术中心、生活区通过连廊有机连接。未来,校区将依托新桥科技创新示范区的区位优势,与周边长鑫、蔚来等科技企业深化合作,共建实验室与实习基地,运用大数据分析实施个性化分层教学和拔尖创新人才培养,打

造科技型人才的孵化平台。另据了解,合肥市今年秋季启用的新建改扩建中小学共26所,共新增学位4.66万个。其中新建中小学15所,新增学位3.6万个;改扩建中小学11所,新增学位1.06万个(含新建改扩建高中3所,新增高中学位8250个),将大大缓解城区学生入学压力。

“三员”服务架桥梁 党建赋能促共治

星报讯(记者 马冰璐 通讯员 郭艳 孙雨静) 近年来,蜀山区三里庵街道梅山路社区坚持党建引领基层治理,立足社区实际、建强基层组织体系、凝聚多元治理力量、做优精准化服务,以“小切口”做实“大民生”,以“微举措”为基层治理赋能增效。

当好“信息员”,架起民情“传声筒”。构建社区党委+小区党支部+党员骨干+“红色小管家”四级服务体系,小区分片建立微信群,配备物业工作人员,依托“六情接待日”,及时收集并解决社区居民反映的问题。今年以来累计走访调研60余次,收集“急难愁盼”问题30余件。

化身“调解员”,搭好协商“连心桥”。依托“有事好商

量”协商议事平台,确立“有事好商量,急事快商量,难事多商量,大事必商量”四项议事原则,由网格长成员牵头,定期召开小区党支部、物业公司、社会组织、居民代表的党群议事会,畅通居民群众诉求渠道,凝聚多元治理合力。今年以来完成华微家园小区车棚建设、梅山小区房屋漏水、化解邻里纠纷等系列为民重要举措20余件。

乐做“服务员”。争当服务“暖心人”。发挥社区“两委”、党员志愿者、“红色小管家”等红色“头雁”力量,瞄准小区环境卫生、弱势群体关爱、安全生产等社区重点工作,推进志愿服务进小区、入楼栋、上家门,变“坐门等客”为“主动服务”。今年以来组织开展志愿服务活动80余场,有效提升了居民对社区的归属感、幸福感。

合肥公办中小学空调实现全覆盖

星报讯(记者 祁琳) 9月1日正式迎来开学,合肥部分学校师生家长发现班级有了新变化,每个教室都装上了新空调,记者从合肥市教育局获悉,合肥全市公办中小学校园空调安装已实现全覆盖,学生们将在凉爽舒适的环境中开启新学期。

据悉,为提升办学条件,给全市公办中小学生学习营造更舒适的学习环境,合肥市委、市政府高度重视公办中小学普通教室空调安装工程,将其作为暑期重点民生工程顶格推进。该工程作为市委、市政府本年度重点民生工程,为688所公办中小学普通教室安装空调,今秋开学季,为广大学子营造清凉舒适的学习环境。

“民有所呼,我有所应”。合肥市教育局等单位和县(市)区将空调安装作为暑期攻坚任务,统筹协调、

高效推进。为确保空调安装方案精准落地,合肥市教育局前期对全市公办中小学普通教室的空调需求、电力改造进行了充分调研,综合考虑教室面积、原有空调机位预留、电路负荷等实际情况,科学确定每间教室所需的空调功率、数量和机型,最大限度满足使用需求。

入夏以来,合肥市各公办中小学校园内,空调安装、电力改造的工人们战高温、抢工期。这份夏日的坚守,换来金秋书香课堂的清凉。目前,全市公办中小学普通教室空调安装已实现全覆盖。下一步,合肥市将指导并督促各地各校科学制定空调使用管理细则,进一步细化空调日常维护、启用时段、温度设置、清洗消毒及定期通风等具体规定,在全力保障学生身心健康和学习环境舒适度的同时,积极践行绿色低碳理念。

趣味运动会热闹开场 党徽闪耀共绘全民健身画卷

星报讯(记者 沈娟娟 通讯员 龙智超 陈正 孙雨静) 8月29日,合肥市蜀山区三里庵街道杏林社区党委牵头、三里庵商圈街区党支部全程参与“党徽闪耀:‘全民健身’趣味运动会”,在杏林社区新时代文明实践站举行。六大项目让社区居民玩出活力,玩出朝气,通过邻里活动为纽带,传递为民服务的理念。

活动现场,桌面冰壶、夹玻璃球、蒙眼踏步、手腕弹力球、趣味沙包、投壶挑战,六大项目吸引了20余名居民踊跃参与。

桌面冰壶项目前,居民屏息凝神将道具推向高分区域,两次投掷机会的博弈充满乐趣;夹玻璃球环节,筷子与玻璃球的巧妙配合考验手眼协调,掉落的玻璃球引来大家阵阵欢笑。

现场气氛热烈,欢声笑语不断。无论是老年人还是青少年,都踊跃参与,尽情享受游戏的乐趣。参加各项游戏的居民们铆足了劲争取胜利,大家在活动中玩出了活力,玩出了朝气。

杏林社区党委副书记岳浩然表示:“老年群体渴望轻松的集体活动,年轻家庭期待亲子互动项目,杏林社区党委与三里庵商圈街区党支部精准聚焦居民需求,通过组织支部党员,承担起项目组织、裁判记录、场地引导等工作,以‘服务者’身份融入群众。”

通过此次运动,居民们在运动中焕发了活力,展现了朝气,党员与群众的联系更紧密,社区的向心力更强劲。未来,杏林社区党委将继续联合三里庵商圈街区党支部,以更多元的活动丰富居民文化生活。

奏响育人共鸣曲:主旋律歌曲与高校思政课耦合发展新实践

主旋律歌曲是中华民族近现代历史变迁的艺术作品,具有弘扬时代精神、传播主流价值、激励情感共鸣的作用,集中反映了中国革命、建设和改革发展的宏伟历史变迁过程,是高校思政课教学中的鲜活艺术素材,对于增强思政课的思想性和亲和力具有潜移默化的推动作用。

主旋律歌曲与思政课耦合发展的内在机理

一是主旋律歌曲的价值诉求符合思政课的育人目标。主旋律歌曲作为文化的重要呈现形式,集中反映了主流意识形态,其价值诉求在于传承红色基因、弘扬时代精神、激发创新意识、讴歌美好未来。歌曲中蕴涵着中华民族的爱国情怀、奋斗精神和革命精神,与思政课的育人目标完全符合。思政课的首要目的是立德树人,培养社会主义的建设者和接班人。立德就是要不断提高受教育者的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养,做到明大德、守公德、严私德。主旋律歌曲的价值诉求与思政课的育人目标相互渗透,通过音乐之美浸透人的心灵,对学生进行思想引领和价值塑造,让理想随音乐升华、让热血随音符澎湃,充分打造一场场充满艺术气息的思政课堂。

二是主旋律歌曲的艺术主旨契合思政课的教学内容。主旋律歌曲的艺术主旨具有鲜明的政治性、广泛的人民性,课堂中可以对相关歌曲词曲作者的简介和歌曲创作背景进行简要介绍,加深学生对相应历史事实、人物事件的理解。思政课的教学内容要想出彩,必须打破教材体系的束缚,精选教学内容,给学生呈现一场文化盛宴。党的十八大以来,涌现出了一首首激情昂扬、讴歌新时代的歌曲,充分展现出人们对于美好时代的拥抱和欢呼。紧密结合教学内容,可选取《中国进入新时代》《新时代之歌》《中国梦》等大气磅礴的歌曲,让学生在艺

术氛围中增进民族自信和自豪感,同时也避免了传统思政课教学内容的空洞性和说教性。

三是主旋律歌曲的呈现形式丰富思政课的教学方法。当下,如何让思政课变得“有趣”,各个高校皆进行了广泛实践,探索出了丰富多样的教学方法,如“对分法”“大班授课、小班讨论”“体验式”“情境式”等方式上革新,让学生对思政课产生了全新的体验,在增强教学针对性的同时,有力地提升了思想政治理论课的实效性。笔者于所在学校积极探索利用音乐这种精美的艺术呈现形式,将其美感与思政课内容完美结合,课堂上飘扬着优美的歌声,这种可视化、动态化的感知方法,为学生搭建了一个陶冶情操、放空心灵的平台,在潜移默化中培养了大学生积极向上、锐意进取、团结奋进的精神品质,同时也达到了重塑其信仰、人生价值、行为方式的目的。

主旋律歌曲与思政课耦合发展的路径选择

一是主旋律歌曲融入思政课堂教学的恰当化。“问渠哪得清如许,唯有源头活水来”,主旋律歌曲元素是人才培养的源头活水,为传统教学注入了新能量,在授课中起到了画龙点睛的作用,让教师“授业、解惑”的同时更强调了“传道”,将立德树人做深做实。如在课程的教学,分专业、分难度、分时段系统性地选择有代表性的“红色经典”歌曲加入教学计划并精心设计,结合歌曲创作背景分析、学生表演的二次创作等一系列教学环节,带领学生们回顾历史,在把握作品、体会情感、音乐沉浸中进行爱国主义和初心使命教育,引导学生树立正确的价值观、人生观,增强学生的文化自信和民族自豪感。

二是主旋律歌曲融入思政实践教学体系化。实践教学一直是思政课教学面临的一块短板,经过多年积淀,通过学校思政实践基地“旋律教学”课堂、大学生艺

术团等为学生提供了辅助教学的实践主阵地,并以此为依托,通过常态化的实践教学向校内外辐射延伸。在实践教学的各项活动中,根据不同主题,精心设计安排,实现了实践教学课程思政的体系化。如邀请省内民歌传承人先后走进学校巡演,以思想精深、艺术精湛、制作精良为原则,深入挖掘民歌背后的党史故事,为学生献上具有鲜明时代烙印的精品力作,传递中华文化精髓,培养同学们的人文精神。深挖第二课堂潜力,支持学生社团活动,以充分发挥学生艺术创造力为原则,尊重学生的艺术想象力,鼓励、认可学生的艺术创作结果,将理想信念、社会责任、使命担当、胸怀格局、品格修养等思政元素积极、适宜地融入实践教学中,潜移默化地对学生持续性的课外思想教育,成为课堂之外思想教育的有力补充。

三是主旋律歌曲融入思政课顶层设计的焦点化。高校思政课的责任是为党育人,为国育才。不同时代的主旋律歌曲可以引导学生关心国家时事政治,关注社会热点,参加社会实践,把国家命运和个人发展紧密联系在一起。主旋律歌曲与高校思政课的高度融合正是体现全员育人、全方位育人和全过程育人的理念,其共同价值目标都是帮助学生树立崇高的道德信仰和浓厚的家国情怀。通过学术交流会、教师集体备课会、课程建设座谈会等形式加强二者之间的对话,在交流对话中增进理解,碰撞火花。要注意充分发挥学生的主体性,通过科学、明晰、合理的激励政策来调动老师的积极性,兼顾教师利益。校党委承担起主体责任,宣传部门承担起宣传责任,人事部门承担起师资队伍建设责任,教务部门承担起课程体系安排责任,充分调动各方面积极性,形成齐抓共管的局面。

安徽职业技术大学 俞海燕