

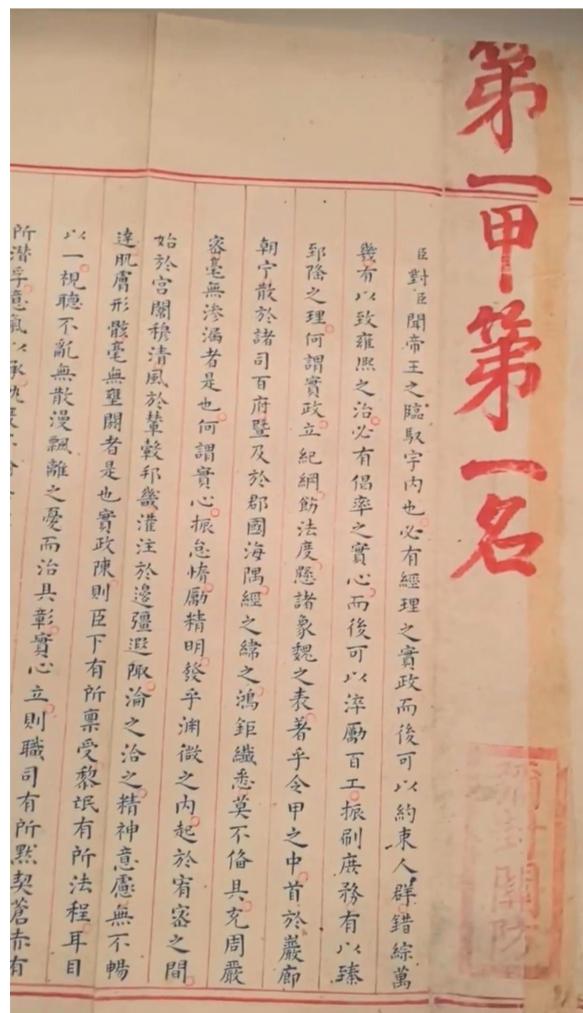
状元卷

看400年前明代状元试卷

全文2460字工整如同印刷

十年窗下无人问，一举成名天下知。中国古代，科举考试承载着许多人的梦想和希望。在山东青州市博物馆，展出着一件稀世国宝——400多年前明代状元的殿试卷。高考临近，预约“打卡”状元卷的游客络绎不绝。

公开资料显示，这件状元卷是国家一级文物、明万历二十六年（公元1598年）状元赵秉忠的殿试卷。1983年，它由赵秉忠第13代孙赵焕彬捐献，现藏于青州博物馆。



状元卷可见第一甲第一名

赵秉忠状元卷长268厘米、高47.6厘米，保存完好，共19折册页，前一部分是作者前三代的简历，后一部分是正文，全文共2460字，用一厘米见方的馆阁体小楷写成，每个字大小一致，无一误笔。在卷首，有万历皇帝亲笔书写的“第一甲第一名”6个大字，卷尾则有大学生及礼部尚书、兵部尚书等9位阅卷官和一位印卷官的官职及姓名。历史记载，该试卷的作者赵秉忠考取状元时，只有25岁。

在社交媒体上，许多网友表达了对作者的钦佩，也有网友借此向正值高考的亲友送出祝福。

“科举制度延续的1300年间，保留至今的明代及其以前的状元卷仅此一份。”在青州博物馆发布的视频中，青州博物馆宣教部主任张安生说。在央视国宝大会节目中，专家介绍，赵秉忠曾担任礼部尚书，辞官回家时将原本由国家保存的答卷带回青州，保存了400多年。

千年选官之路，如何塑造了中国古代社会？

科举制度，作为中国古代通过考试选拔官吏的核心制度，自隋唐开创，至清光绪三十一年（1905年）终止，历经1300多年。它不仅是中国古代政治制度的重要组成部分，更是深刻影响了中国社会的文化、思想乃至民族性格。今天，我们就从历史考古的角度，深入探讨科举制度的起源、发展、影响以及它背后的历史密码。

星报综合

科举制度的起源：

隋唐的“破局”之举

科举制度的诞生，绝非偶然。在隋唐之前，中国古代的选官制度主要以“九品中正制”为主，这种制度依赖于世家大族的推荐，导致权力被少数门阀垄断，寒门子弟几乎无法跻身仕途。隋文帝杨坚和唐太宗李世民意识到，这种制度已经严重阻碍了国家的发展，于是决定“破局”。

隋炀帝大业元年（605年），科举制度正式确立。它通过考试选拔人才，打破了世家大族的垄断，为寒门子弟开辟了一条通往仕途的道路。唐代进一步完善了科举制度，设立了进士科、明经科等多个科目，考试内容涵盖儒家经典、诗赋、策论等，逐渐形成了以“文”取士的传统。

考古发现：在唐代的墓葬中，考古学家发现了大量与科举相关的文物，如科举考试的试卷、考生的笔记，甚至还有考生用来祈求考运的符咒。这些文物不仅印证了科举制度在唐代的普及，也反映了当时社会对科举的重视。

科举制度的发展：

宋元的“巅峰”与明清的“僵化”

宋代是科举制度的巅峰时期。宋太祖赵匡胤为了巩固皇权，大力推行科举制度，甚至提出了“与士大夫共治天下”的理念。宋代科举考试的规模空前扩大，录取人数大幅增加，寒门子弟通过科举改变命运的例子比比皆是。宋代还创立了“殿试”制度，由皇帝亲自面试考生，进一步提升了科举的权威性。

元代虽然由蒙古族统治，但为了巩固政权，也继承了科举制度。不过，元代科举带有明显的民族歧视色彩，汉人考生的录取比例远低于蒙古人和色目人。明清时期，科举制度逐渐走向僵化。明代确立了“八股文”作为科举考试的标准文体，考生必须严格按照固定的格式和内容作答。清代更是将八股文推向极致，考试内容几乎完全局限于《四书》《五经》，导致科举制度失去了选拔真正人才的功能。

考古发现：明清时期的科举文物中，八股文的试卷占据了很大比例。这些试卷内容千篇一律，反映了科举制度在明清时期的僵化。此外，考古学家还发现了大量考生用来作弊的“夹带”，如微型书籍、写满答案的衣物等，这些文物揭示了科举制度在后期已经沦为形式。

科举制度的影响：

塑造中国社会的“双刃剑”

科举制度对中国社会的影响是深远的，它既推动了社会的进步，也带来了诸多问题。

积极影响：促进了社会流动：科举制度为寒门子弟提供了改变命运的机会，许多贫苦家庭的孩子通过刻苦读书，最终跻身仕途，成为国家的栋梁之才。

推动了文化繁荣：科举考试以儒家经典为核心内容，促进了儒家思想的传播和文化的普及。

巩固了中央集权：科举制度将选官权集中在皇帝手中，削弱了地方豪强的势力，巩固了中央集权。

消极影响：扼杀了创新精神：明清时期的八股文考试，要求考生死记硬背、循规蹈矩，严重扼杀了创新精神和独立思考能力。

加剧了社会矛盾：科举考试的竞争异常激烈，许多考生为了功名不惜倾家荡产，甚至走上作弊、贿赂的歧途，加剧了社会矛盾。科举制度过于重视文学和儒家经典，忽视了科技、经济等实用领域的人才培养，导致中国在近代科技革命中落后于西方。

1905年，清政府宣布废除科举制度。这一决定并非偶然，而是历史的必然选择。鸦片战争后，中国屡遭列强欺凌，清政府意识到，传统的科举制度已经无法培养出适应新时代的人才。于是，清政府决定引进西方的教育制度，创办新式学堂，培养科技、军事等领域的实用人才。

考古发现：在清末的文物中，考古学家发现了大量与新式教育相关的物品，如教科书、学生制服、毕业证书等。这些文物见证了中国教育制度的转型，也标志着科举制度的终结。

科举制度的启示：

历史的镜子

科举制度虽然已经成为历史，但它留给我们的启示却依然深刻。

公平与效率的平衡：科举制度试图通过考试实现公平，但过度僵化的考试形式却牺牲了效率。如何在公平与效率之间找到平衡，是现代教育制度需要思考的问题。

创新与传统的结合：科举制度过于强调传统，忽视了创新。在现代社会，我们既要尊重传统，也要鼓励创新，才能推动社会的进步。

教育的本质：科举制度的最终目的是选拔官吏，而现代教育的目的是培养全面发展的人才。教育的本质是什么？这是我们每个人都需要思考的问题。