



# 高考历史冲刺： 稳扎稳打 开放创新

高考文科综合卷考试，历史是最后一科，冲刺阶段历史如何复习备考？合肥四中高三历史组教研组长余依琳给出了自己的建议。

## 回顾知识体系， 时代特征“面面观”

高考历史考查的是长时段大历史，要求学生具备完整的知识体系和大历史观，复习讲究全面性。往年，全国卷41题考查中外关联和古今贯通，42题考查中国史、世界史，均对学生的核心素养和历史思维要求很高。现阶段考生基本完成了二轮复习，做题时却对知识体系不够熟悉，难以充分调动所学知识，尤其是背景原因条件类题目的考查，实质就是考查对时代特征的掌握程度。考前需要再次回顾知识体系，记牢时代特征。

## 研究高考真题， 尝试与命题者“对话”

最后的冲刺阶段时间宝贵，任务繁重，学生不能沉迷“题海战术”，精选研究高考真题即可。不仅要会做，还要反复做，反复研究，常做常新，在高考真题中发现规律、找寻技巧，同时根据题目对应知识点查漏补缺，提高学习效率。历史高考选择题具有明显规律性，建议大家考前每天研究一道高考题（近五年），尝试与命题者“对话”，同时每天完成一道变式题，保持做题手感，发散思维。

## 避免固化思维， 跳出思维“舒适区”

经过多轮复习和多次训练后的学生容易思维固化，看到对应时间、地点、考点容易选择自己熟悉的选项，但高考注重开放创新，年年变脸，同样的知识点一定会有新的切入点和思维方式，考前和考试时都要提醒自己避免固化思维，认真分析史料。

## 积极调整心态， 告诉自己“我准备好了”

高考在即，学生普遍会出现焦虑、紧张甚至记忆缺失的情况，每天在读书、背书、做题却感觉脑子里“空空如也”，恩格斯曾说“生活越紧张，越能显示人的生命力”，适度的紧张是有必要的，能够保持激情和动力，但是弓弦绷得太紧，你的弓很快就会断裂。考前学生一定要积极调整心态，经过三年的学习，同学们已经充分具备参加高考的水平和能力，要时刻告诉自己“我已经准备好了！”，考试之时更要进行积极的心理暗示，保持积极心态，就能所向披靡。

## 把握做题技巧， 以下事项“多注意”

1.合理分配时间，提高做题速度。高考是文科综合卷考试，历史又是最后一科，包括12道选择题和3道大题，最后一道大题还要做出合理选择，学生的时间分配显得尤为



名师简介：余依琳，合肥市第四中学高三历史组教研组长，中共党员，华中师范大学研究生在读。曾获合肥市中小学青年教师竞赛二等奖、合肥市第四届智慧课堂二等奖等，多次指导学生荣获“燕园杯”中学生历史论文写作大赛、“学宪法讲宪法”知识竞赛国家及省市级奖项。

重要。要提前合理分配时间，保证历史学科的考试时长，答题从易到难，不要在个别难题上耗费过多时间，思考逻辑要清晰，书写速度要快。

2.注意答题技巧，提高做题效率。在基础扎实的前提下，需要掌握必要的答题技巧。比如选择题六大原则：过程反映趋势原则、绝对化原则、全面原则、化简原则、主体一致原则、最近原则，能提高做题的效率和正确率。大题同样有答题技巧，比如开放题答题五部曲：开门见山亮观点、运用材料加知识、史论结合多角度、格式讲究总分总，语言精练专业化，重视立观点、全方位、多角度、多层次、广视角、学科语，就能更好地展现自身的历史思维，提高历史解释能力。

3.仔细认真作答，提高做题准度。历史大题有固定的答题步骤：读问题——读材料——联所学——组答案——规答题，磨刀不误砍柴工，其中审题尤为重要。题目设置包括求答语、限定语、提示语、分值和逻辑，要一一梳理，同时标记求答语和限定语，明确答题时间、空间、条件、程度、角度等，尤其是论述题，要高度重视限定语，是“中国史”还是“世界史”，是“古代史”还是“近现代史”，是“新中国时期”还是“改革开放时期”……是答题的关键。答题下笔前要简单梳理逻辑，不要想一句写一句，注意要点化、序号化、段落化、层次化，保持卷面整洁、字体工整，不涂改，不留空白。答案要点面要宽、点要多、话要精。答完之后仔细检查答题卡，保证题目填涂的准确性。

# 高考地理冲刺： 乐观从容 精准备考

距离高考还剩10天时间，对于地理学科而言，考生如何在剩下的时间里保持学习状态，提高复习效率，做好临阵前的最后一搏？记者采访了合肥四中地理老师王成龙，为考生冲刺备考支招。

## 保持乐观心态， 从容备考

地理高考试题科学性、严密性很强，且以基础性、综合性试题为主，所有试题的答案均在材料情境和题干设问中有章可循，总体难度适中。通过多轮系统复习备考，考生基本建立了比较完善的知识体系。基于此，考生有理由相信自己在高考中一定能出色发挥。所以此时我们要放下思想包袱，保持积极乐观心态，科学制订复习计划，让后期的复习从容不迫、有条不紊，这是保持复习效率的大前提。



名师简介：王成龙，合肥四中地理老师，中学一级教师，历年先后在六安市、合肥市优质课比赛、智慧课堂比赛、论文评比等活动中获奖，多篇论文在权威期刊发表，连续多年担任高三地理教学工作。

## 根据高考要求， 精准备考

2020年1月教育部考试中心发布《中国高考评价体系》后，高考地理命题充分体现出新变化和新要求。最后阶段的复习，应紧紧围绕《中国高考评价体系》对考查内容提出的要求，从必备知识、关键能力、学科素养、核心价值等几个方面进行有针对性地复习，提高复习的精准性、有效性。

### 1.回归教材，查漏补缺，夯实必备知识。

要根据自己对各章节、各模块的掌握程度有针对性地回归教材；要根据典型真题的考查内容有指引性地回归教材；要根据教材内容完善思维导图，进一步将各部分内容串联起来；要学习教材规范的学术用语。以期夯实对地理基本原理、基本规律、基本过程、基本思想的掌握程度。

### 2.研究真题，复盘归纳，提升关键能力。

要加强对典型真题，特别是前期没有做对的试题的研究。着力研究材料信息、题干要求与正确选项之间的关联性；着力思考试题考查内容与教材内容之间的关联性和延展方向；着力复盘归纳高考试题的命题方式与做题方式之间的对应性；着力品味综合题参考答案的针对性、逻辑性、规范性和简洁性。以期提升获取和解读地理信息、调动和运用地理知识、描述和阐释地理事物、论证和探讨地理问题等关键能力。

### 3.关注社会，联系案例，聚焦核心素养。

地理高考试题全部为真实情境，素材既来源于生产、生活或国家发展战略，也同时关注全球的人口、资源、环境等问题，凸显家国情怀和国际视野。同时，必修三教材中有解决现实地理问题、实现人地协调发展的许多经典案例，其彰显的研究和解决地理问题的思路具有极强的示范性。因此，高三后期复习要加强对社会热点和教材典型案例的关注度，如冬奥会、疫情防控、乡村振兴与粮食安全、国家战略与区域发展、“十四五”规划与新基建、“三孩”政策等。需知相关热点问题仅仅是试题的情境，复习时切忌记忆热点本身所涉及的知识内容，而应通过思考和探讨热点话题，提升运用地理知识、解决地理问题的意识和能力。以期内化区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力等地理核心素养。

■ 谢静 于彩丽/整理