



教育有方 教学有法 行者致远 智者致善

合肥七中美丽班主任与你一起追逐梦想

王瑞 合肥市首批名班主任工作室主持人 “建立班主任成长共同体,用微光照亮学生成长路”

在教师队伍的培养上,七中追求创造性管理,不断探索新的管理模式。2019年,王瑞名班主任工作室成立,成为合肥市首批名班主任工作室之一。以挂牌校合肥七中为主要研究阵地,王瑞名班主任工作室整合来自合肥市11所学校的优秀班主任资源,建设培养青年班主任队伍。



王瑞 合肥市首批名班主任工作室主持人

作为王瑞名班主任工作室主持人,有着十多年班主任工作经验和多年毕业班工作经验的王瑞老师,带领着大家不断探索新的方向。“目前,我们名班主任工作室申请的市级重点课题‘合肥市寄宿制高中班主任成长共同体建设模式研究’已经推进到中期阶段了。”在七中自身的班主任团队建设中,学校创造性提出了“FLAG”模式。“F”代表班主任的职业生涯规划,“L”代表学习,“A”代表活动,“G”代表发光。通过“FLAG”模式的探索,推动班主任队伍建设,帮助学生健康成长。在班主任队伍建设上,王瑞名班主任工作室有自己的一套体系。工作室会定期组织主题沙龙活动,探讨不同的活动主题。定期举行一对一训练,以赛促练,以赛促进,帮助提高班主任队伍综合素质。“从年级细化到组团架构,不同阶段,不同特色的

吴国庆 高一年级部德育主任

“德育工作要以人为本,每一个孩子都有自己的闪光点”

负责年级德育工作三年多,说到德育工作,吴国庆老师有很多话要说。在她看来,德育工作包含方方面面的细节。立德树,所有的工作要以人文本。在班主任队伍建设方面,高一年级部定期召开班主任月例会,关注学生的精神、学习状态,探讨近期班级管理存在的问题和解决方法。寒、暑假等时间组织班主任培训学习,增强班级管理能力。定期举行大型表彰活动,另外,在学校德育工作的统一指导下,给予班主任创新能力的施展空间,带动班主任工作积极性。通过班主任竞聘制,保证队伍的高素质发展。“团体的智慧非常重要,我们的班主任在一起,经常会碰撞出许多新的想法。”



吴国庆 高一年级部德育主任

“高一作为初高中衔接的重要阶段,帮助学生养成良好的行为习惯很重要。”养成教育犹如春风掠过大地,良好的习惯在学生心中生根、发芽,并逐渐长成枝繁叶茂的大树。每学期的第一个月为七中的“行为习惯养成教育月”学校会从卫生习惯、安全习惯、学习习惯、文明礼仪等多个方面帮助学生形成规范,以达到化大为小、化虚为实、突出重点、综合推进、以小步代跨越、螺旋式上升的教育目的。立德树,更需要因材施教。“每一个孩子都有自己的闪光点。”吴老师曾遇到过一名刚入学时对待师

赵生伟 高一年级班主任

“多点时间和耐心,每个孩子都会绽放成不一样的花朵”

三尺讲台,传授丰富知识;四季辛劳,只为学子腾飞。在赵生伟老师的身上,你能发现很多合肥七中老师的特质:认真、负责、优秀、尊重每个学生的个性。从教15年的他,教育教学经验十分丰富。虽然班主任工作细致而繁重,但他从未懈怠。作为寄宿制学校,合肥七中的学生们吃、住、学全在学校,班主任肩上的担子便更重些。从早上6点多到晚上10点多,从早自习之前到学生晚自习休息后,他一直陪伴在学生身边,关注他们学习和生活中的所有细微变化。晚自习,他会经常留下来找一些学生谈话,以便帮助孩子走出思想误区、对学习方法进行指导等。学生休息时,他会拍些孩子在生活区的照片传到班级的家长群里,让家长了解孩子在学校的的生活情况,达到家校共育的效果。“每天过的都很充实、开心,因为每天都能见到孩子们在七中快乐的成长。”



赵生伟 高一年级班主任

“从事教育这么多年,感触最深的是每个孩子都是含苞待放的花蕾,只是花期不同,只要多些时间和



大美七中,校园秀美。博学楼、审问楼、明辨楼、慎思楼、广智楼、笃行楼六栋教学楼群两两组合,形成“问学院”“思辨书院”“知行书院”三大书院,意在激励广大师生博学笃行,问思结合,知行合一,学有所依、学有所成、学有所用。格物楼和致知楼两栋实验楼群组合成“格致院”,意在激励同学们动手动脑,主动探究事物的原理法规,从而总结规律。桃蹊会堂、鸿采馆、朝乾楼、行健馆、博雅馆、禾香园等十多个单体建筑楼群功能先进,寓意深刻。

校园植物乔、灌木配置达190余种,品种全,品位高,树形大、树形美,色彩丰富,四季有花。“博雅书山”“东方之水”等多个校园景观更是为校园增添亮色。

大美七中,和雅文化,底蕴深厚。学校秉承“立志成人,力求成才”的校训,坚持“守正创新,和雅育人”的办学思想,实施“精、细、实、真”四字管理理

王亚琴 高一年级班主任

“让学生在爱与陪伴中成长,发光发热。”

从教第四年,当学校安排她担任班主任的那一刹,她的喜悦之情溢于言表。

座位贴、计时表、学习日历、班级特别的小盆栽……于是各种买买买,心里勾画着做一名好班主任该有的样子,并开心地准备起来。

早读、上课、盯午休、查寝……王老师把教室当成了自己的家,把学生当成了自己的孩子,时刻都融入在班级的生活里。

“一个月是最好的习惯养成周期,做班主任必须在前期全程陪护。”她坦言,“对孩子们的要求,可能他们一开始做不到,但如果你把要求定在珠穆朗玛峰,他们肯定能越过大蜀山。让孩子慢慢养成良好的学习习惯,是我想要做到的。”学

吴晓菲 高二年级部德育主任

五育并举 德育为先

以德育人,塑健全人格,育高尚品德,促全面发展。五育并举,德育为先始终是吴晓菲老师所坚持的。德育工作需要多元化发展,不仅仅是学生的智力。“让孩子找到自我存在感,每一个孩子都有自己的闪光点。”

吴晓菲老师介绍说,每个年级段都有其特征,相应的,德育工作也各有其侧重点,如果等问题出现了再来处理,那就说明我们的工作滞后了,所以德育工作必须提前谋划,比如针对高一新生,我们会进行入学教育,制定明确的行为规范准则,到了高二年级,则会通过科技节、文化节等丰富的活动以及大的主题教育活动丰富同学们的校园生活,让同学们增强信心;而到了高三年级,则会举办高考动员大会,给同学们提神醒

赵捷 高二年级班主任

“创造积分制课堂,让学生更有积极性”

教育之路任重道远,但总有一批人甘守三尺讲台,为学生的健康成长尽其所能,对学生的学习和成长尽心尽力。高二年级理科班主任赵捷便是这样的老师。成为一名光荣的人名教师一直是她的人生理想,五年前,她的理想成为现实。对于学生的学习,她总是有自己的教育方法。疫情在家学习期间,她创造性提出了个人积分站学习制。在每天的早读打卡时间,作业表现,课堂听课时间等方面设置加、减分项,调动学生们的积极性。“最终的积分会影响到开学后孩子们怎么组团学习,所以大家的积极性都很高。”

赵捷老师善于发现学生的闪光点,挖掘学生的特长,她有一个小本子,班上每一位同学的优点和劣势,她都用心地记下。很多孩子真的是多才多艺,有的擅长唱歌、有的爱好朗诵,还有的会跳街舞,一次活动中,她又发现班上还有同学手指舞跳得很好,而每一次新的发现都让她很欣喜。在她看来,学生的健康一定是摆在第一位的,包括身体和心理方面。有学生野心大于自制力,她就用个人积分站去督促;有学生对自己的定位不清晰,她就让他们通过量化各项学习和生活中的标准给自己打分,从中发现问题;有学生缺少自信,她就赞扬学生的特长让其充满信心……

面对即将到来的高三,赵老师早已做好准

念,全力推行“处室指导、级部负责、学科担当、组团竞争”的管理机制,健全“全员育人、全面育人、全程育人”的寄宿制育人模式,教风严谨、学风浓厚、校风雅正,是老百姓心目中满意的学校。

大美七中,名师辈出。他们中有特级教师、省市级教坛新星、学科带头人、省市级优秀教师、先进教育工作者、师德标兵……他们潜移默化地引领着教育教学潮流,群星辉映,共同支撑起恢复七中灿烂的教育天空。

七中的班主任们在做好教育教学工作的同时,更是以爱育爱,以父母之心育人。道德如河流,愈深愈无声。合肥七中一直致力于高品质育人育才,始终是学生身心健康成长的精神家园,是师生潜心研究、静心学习的学园。

杨开仁校长说:得教师者得教育,得班主任者得发展。合肥七中美丽班主任与你一起追逐梦想!

□ 郭娅 董方 潘妥



所以我得庇护孩子,撑起整个班级。”王老师认真地说道。

讲道莲台三尺前,含辛茹苦三四年。她让父母在家长会上感动得潸然泪下,亦让学生在成长中对她敬畏有加。用语言播种美好,用心血滋润学生;在王亚琴老师的眼里,每一位学生都是珍珠,每一次挫折都是天使的振翅。



自己已成为一个具有独立意识的成年人。每年12月的文化艺术节、元旦晚会,给了学生们充分展示自我的舞台。还有研学旅行,月度表彰活动,心理拓展运动会等。

此外,合肥七中设立的家校长学立足家长需求,开发系列课程,系统地向家长传授科学的教育理念。让家庭教育成为学校教育的有效延伸,家校形成合力,共同培育学生成人成才。



备。“高三升学压力大,抓好学生学业的同时,为孩子们做心理团体辅导,心理拓展运动会等都是非常有必要的。”

对赵老师来说,教育工作让她很有满足感和成就感。“我希望在点点滴滴的细节中能影响到学生。”让学生在积极向上的氛围中受到熏陶、激励,促进学生身心的健康成长。



李倩文 高二年级班主任

老师的言行成就的是一个完全不同的人生轨迹

在学生的眼里,李倩文老师很有亲和力,而她笑称,自己并不是一个“典型意义上的老师。”

在李倩文老师看来,教育更需要相信学生。“放手让孩子们自己去尝试。在这过程中,班主任应该扮演着调整者、后勤保障者的角色。”在前期的习惯积累中,李老师会做大量的工作。新班建立头两个月,她会一直在教室待着,充分熟悉每个学生的特点。大到班级团委团队的建立,小到黑板槽里的清洁,都会仔细和学生们沟通,建立规范标准。

量的积累,最终会带来质的改变。“前期建立的过程可能有些痛苦,但团队建立起来后,同学们的自我管理就会形成,很多时候即使我不在,他们也能管理好自己的学习和班级事务。现在,我们班的孩子都很独立,遇事有自己的思考和想法。”

在李老师看来,教育更需要关注普通的学



李倩文 高二年级班主任

生。“学生的整体状态就如一种橄榄型。尖子生和后进生都是少数。大多数同学都是普通的,存在感很弱,她把这个阶段的学生称之为“灰色学生”,学习和生活之于他们也无风雨也无晴,他看上去仿佛黯淡无光,其实只要把他们内心的能量激活,他们同样可以熠熠生辉。“有时候,老师的言行成就的不是一件事情那么简单,而是一个人完全不同的人生轨迹。”

曾艳 高三年级班主任

“通过多种途径帮助高三学子缓解压力、有效学习”

特殊时期,步入高三的学子迎来了一场严峻的考验。对合肥七中2020届高三21班的学生来说,班主任曾艳就是他们的“定心丸”,给了他们很多帮助。

疫情期,曾艳老师在群里施行早读计划。倡导大家每天6点半早读打卡,并把打卡视频发在群里,在学生之中形成良好的学习氛围。针对群里学科作业混合,不利于学生查缺补漏和单科老师检查作业问题,曾艳老师立即将六科分开,单独建立学科群,每个群里邀请从家委会选出的家长班主任辅助工作,汇总作业和学习情况。

面对学习环境的突然变化,很多高三学生一时可能无法适应。“我找了已经读大学的优秀师兄师姐,给孩子们讲述学习经验和疫情期间在家的学习任务该如何安排。各科老师也给大家提供了很多帮助,包括录制小视频讲解在家学习的记忆点。”另外,在主题班会上,她还让同学们畅所欲言,谈谈自己的学习回顾总结。

高三班主任工作繁重,自家宝宝尚年幼的曾艳很难顾及到家庭。在她的眼中,班里的每个学生都是她的孩子。二模以后,对于情绪状



曾艳 高三年级班主任

态不佳的学生,她及时进行心理疏导;针对单科基础薄弱的学生,她找时间单独辅导;观察到学生在寝室的生活行为异常,她及时找家长沟通;怀疑学生可能患上流感,她第一时间安排好各项工作,准备亲自去医院照顾……

在学生们的心中,曾老师是一个十分温暖的人。他们还偷偷录制了小视频,表达对曾老师的感谢。“真的很感动,我永远都会记得这些可爱的孩子。”让文化成为学校最亮丽的风景。“我希望给孩子们树立家国情怀,让他们始终对生活的充满希望。”对于学生们来说,走出合肥七中的校园,收获的不仅是知识的提高,还有人生的成长。”曾艳老师笃定地说道。

张凯丽 高三年级班主任

给学生加油鼓劲,也用心为学生准备一些小惊喜

今年是张凯丽老师所带的第二届高三。“班主任工作让我更加了解学生,青蓝工程、寒暑假班主任培训等,学校完善的人才培养模式让我快速成长。”在七中,张凯丽老师感到幸运且幸福。

“走近学生,才能走进学生,成为学生的良师益友。”所以,很多学生活动,张凯丽老师都会参与其中,比如大课间跑操,没有特殊情况,张老师都会坚持和学生一起跑。这也增强了她和学生之间的情感,在教师运动会上,她参加了800米跑,二三十名同学自发地在内圈陪她一起跑,为她加油,让她感动满满。

自信可以给人力量,所以她始终告诉学生要自信,鼓励学生实现自我价值,并给学生分析原因,帮助学生解决难题。

不同阶段的学习压力不同,特别是寄宿制学生,及时为学生舒缓压力,让他们能量满满地学习和生活非常重要。张老师总是会用心策划一些让学生惊喜的活动。元旦联欢会上,她为



张凯丽 高三年级班主任

获奖同学精心准备了一份神秘礼物,一份试卷和一本杨开仁校长亲笔写上祝福语并签名的书籍。当学生拿到试卷时有些小失落,再看还有校长亲笔签名的书籍,顿时兴奋不已。

高考前,她为班上的每一名同学都精心准备了一个小红包,一个名校书签和一份亲手写的祝福语。毕业时,同学们回顾三年的高中生活,都说:谁说学海无涯苦作舟,在七中的高三1班,学海无涯也可以快乐作伴!