



培养具有文化之根、创新之品的当代少年

合肥市庐阳实验小学“日新课程”引领学校走向高品质发展



每一段路途都有一个无惧的开始,勇于开始,才能开启崭新的篇章。发展,这个词语对于合肥市庐阳实验小学有着特殊而深刻的意义。作为庐阳区唯一的一所“实验小学”,学校先后获评“全国手球项目传统学校”“安徽省语言文字示范校”“合肥市特色小学”“合肥市新优质学校”“合肥市老百姓家门口的好学校”“合肥市文明单位”“合肥市平安校园”“合肥市绿色校园”等多项荣誉称号。

今年9月,高标准建设的庐阳实验小学新校区即将投入使用,新校占地24.2亩,建筑面积16000平方米,办学规模30个教学班,教学设施先进,办学条件一流。站在新的起点上,如何促进学生的全面发展?如何助力老师更专业的成长?如何引领学校有更长远的发展?庐阳实验小学在原有书香校园办学优势的基础上,创新思维,开拓进取,以学生未来发展的视角,将课程设计与学生的核心素养与综合素质的提升深度融合,构建多维度、兴趣化、实践性的“日新课程”体系。同时,学校还依据“培养具有文化之根、创新之品的当代少年”的办学目标,着力打造“小古文课程”和“PBL主题项目式学习”两项实验课程,构建传统与现代融合的学校课程文化,引领学校走向高品质发展。 □黄涛 王宏玉 潘妥



【绽放】特色课堂精彩纷呈,百花齐放

【探源】新校园,新征程催动创新发展之路

伴随庐阳首善教育迈入优质均衡新时代,为满足学校办学规模日益扩大的需要,在区委区政府的支持和帮助下,合肥市庐阳实验小学的新校区将于今年9月正式投入使用,这也意味着学校进入了品质提升的快车道。

习近平总书记在全国教育大会上指出:“要坚决落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”“日新教育”的首要内涵是“启蒙养正”,即启迪智慧、涵养品德,引领学生每天都有新变化、新成长。

学校认为一所新校的开启,绝不仅仅是校门的开启,而是文化之门的开启。学校提出以“日新教育”这一文化引领学校走向高品质发展。

“日新教育”的另一重要内涵是“思辨创新”,即格物致知,合作探究,培育学生良好的创新意识和实践能力。区委区政府以及区教育局对庐阳实验小学的发展寄予厚望,高度重视。学校以此为契机,以将“文化传承”与“教育创新”相融合,启学识兴趣之蒙,养德性言行之正,育思辨探究之品,立自主创新之格为办学理念。确立了“日新(每天都在自我完善、每天都在自我更新)”的核心价值观,全面实施“日新教育”,致力于培养具有文化之根、创新之品的当代少年。

经典诵读作为学校一直发展的特色,也在时刻影响着每一个师生。“日新”一词来源于《大学》“苟日新,日日新,又日新。”契合学校七十年发展变化;“温故而知新,可以为师矣。”道出了获取新知的重要途径。“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”启示教育要以德育德、以爱育爱,引领师生不断地自我完善、自我更新。

【护航】打造一支业务精湛,乐于奉献的教师队伍



序渐进,具有可持续性。



2013年,省级课题《培养进城务工子女课外阅读习惯的策略研究》顺利结题,受到高度好评。这一课题的开展让师生的精神面貌悄然发生着变化:通过经典诵读,丰富了教师的文化底蕴,提升了教师的爱岗敬业的精神,提高了教师教书育人的专业技能,培养了学生热爱读书的兴趣,在书的海洋中,陶冶着思想情操,塑造着美好的心灵。这一课题的实施,让学校形成了良好的读书氛围:学校校园文化的精心设计,班级读书特色的形成,家长的热情参与,教师的内在需求,学生的读书成果展现,在校内外形成“书香满校园”的良好格局;这一课题的落实让学校逐步建立比较完整的经典诵读管理体系:从课程的安排、阅读的基本要求、特色活动的展现,教师、班级、学生、家庭的读书评价,有了初步的管理措施、方法。2013年,学校在“合肥市广玉兰杯经典诵读展演”中获得一等奖。

庐阳实验小学有一支教研队伍,在教体局的关怀和校领导的重视下,老师们不断进取,积极参加各类培训,不断提升教育教学水平和能力,逐渐发展成为一支优秀的教师队伍,在省、市、区各类平台崭露头角。他们中有安徽省特级教师、安徽省江淮好学科名师、安徽省教坛新星、合肥市学科带头人、合肥市骨干教师、合肥市小学语文特级教师工作室负责人、庐阳区小学语文专家组成员,庐阳区名优共同体成员,庐阳区名师工作室成员等。学校的教研活动每周一主题,研究主题的选择来自教学工作中的热点、关键点、难点,老师们群策群力、各抒己见、不断摸索,用深度思考让教研走向深入,教师专业发展循



【践行】构建课程文化,打造实验课程

“日新教育”采纳基于整合理念下的新课程观,以学生未来发展的视角,将课程设计与学生的核心素养与综合素质的提升深度融合,构建多维度、兴趣化、实践性的“日新课程”体系。这一体系主要有以下四个模块组成——

(一)“日进课程” 学校把语文、数学、英语、音乐、体育、美术、信息技术、科学等称为基础型课程。它以教材为主要课程资源,基于课程标准实施教学,旨在让学生学得广博而扎实的基础学科知识,培养基础素养和基本能力。

(二)“日美课程” 它是基础型课程的拓展,从“人文视野、艺术天地、生活百科、科学探秘、阳光健身”五大方面进行校本课程研发和实施,目前已形成十余门校本课程,旨在拓宽学习视野,开发学生潜能,陶冶审美情操,练就健康体魄,对全体学生进行更高层次能力培养。

(三)“日创课程” 日创课程是学校“日新教育”的一大特色、重要载体。学校将通过PBL主题项目式学习,打破学科壁垒,提高学生的跨界学习能力,让学生经历体验、探究、分享的学习过程,并用不同的方式呈现自己独特的理解。使学生在具有较强的问题意识、思辨意识、创新能力和合作精神。

(四)“日善”课程 基于“生长、源于自我,成于交往”的德



育理念,学校实施“日善课程”,主要涵盖开学典礼、毕业典礼、十岁成长礼等仪式课程,外出研学、社会公益等各种校外实践活动。旨在培养学生高尚的道德情感、担当能力和社会参与能力。同时,学校还依据“培养具有文化之根、创新之品的当代少年”的办学目标,着力打造“小古文课程”和“PBL主题项目式学习”两项实验课程,构建传统与现代融合的课程文化。

小古文课程立足现代课程理念,主张“古为今用”,通过与国家语文课程和教材的有机融合,循序渐进地开展小古文学习,使学生感受文言读写的乐趣,为进更高阶的文言文学习和文化操练奠定良好的基础。围绕办学理念中的“启蒙养正”,学校拟通过小古文课程的教与学,激发师生对中国文化的浓厚兴趣,习得丰厚的传统文化。学校将选拔骨干教师,组建课程实施团队,设计研发具有庐阳实验小学特色的课程样态。每学期设计安排一次“中国文化周”活动,展现学习成果。最终让学生获得高品质的母语营养和最纯正的中国文化启蒙。

对一个人的成长来说,教育应该是广阔的田野、宽广的天地,它像一片草原、一垠沙漠、一汪海洋,它是大气的、广袤的,给人以无穷的空间和想象……择高而立、向宽而行是教育的至高境界!教育应亲近自然,纵情书香,陶冶性灵,任何一个切入点都可能成为一个课程生成点!

教育部《学校课程管理指南》中明确提出,在开发校本课程过程中“学校须立足本校现有条件”,同时还提到“教师是课程实施与开发的主要力量”。

庐阳实验小学为老师和学生搭建了各级各类的展示平台,从庐阳区教体局网站,国家、省、市各级各类报刊,到微信公众号,都能看到老师和孩子们的风采。学校微信公众号中开辟的“教师特色课堂”“小小朗读者”“魅力口语秀”等主题活动让学校的活动丰富多彩,学校的手球社团、音乐合唱队也让孩子在赛场上找到了自信。这些平台的搭建真正让教师教有所长,让学生学有所获。

课程,助力学生全面成长。为了丰富学生的学习资源,庐阳实验小学因材施教,推出了适合学生学习的线上课堂——实小特色课堂,“李老师教你唱歌曲”“王老师带你分水果”“周老师教你读绘本”“邓老师带你做运动”“和孙老师一起穿越丛林”“和王老师一起认识有趣的七巧板”“和刘老师一起在生活中识字”“和吴老师一起探究数字背后的信息”等特色课堂精彩纷呈,百花齐放,实小老师正用自己的实际行动诠释着教育的温度和高度。

学校也一直关注学生心理健康、呵护学生心灵是学校心理健康教育工作的重点。学校现已配备专职心理健康教师,设立了心理咨询室,先后开展了“一年级新生入学,亲子分离焦虑应对措施”“做情绪的小主人”“毕业班亲子沟通团辅”“毕业班青春专题讲座”等心理健康教育活动,普及心理健康知识,引导孩子感受爱、表达爱、付出爱,同时呼吁家校共同关注孩子心理健康,为共建健康少年携手前行。

为更好地做好家校共育工作,学校依据办学特色,因材施教,特开设了辅助家长管理孩子成长的“实小家长课堂”,一节节家长课堂特色纷呈、百花齐放,实小老师用自己的实际行动诠释着教育的温度和高度。实小家长课堂之“非常陪伴”告诉家长朋友们只有好好说话、平等沟通、有效陪伴才能建立良好的亲子关系;实小家长课堂之“非常管理”则帮助家长在教学模式发生变化下如何更好地管理孩子,解锁新技能;实小家长课堂之“非常关注”更是让家长明白父母的陪伴是对孩子最好的教育,父母正确的陪伴让孩子获得安全感、归属感和价值感,让孩子在独立和融合中适当调节自己,健康成长……家长课堂的推出帮助了家长掌握引导孩子成长的正确方法,让家长有效地与学校、老师合作,让每一个实小学子快乐成长。

鹰击长空,鱼翔浅底,万类霜天竞自由。庐阳实验小学将继续践行“行胜于言”,在“启蒙养正、思辨创新”的办学理念下设计更多精彩的特色课程,持续结合学校办学特色,用心培养学生特长,以多彩的课程为孩子们的幸福健康成长搭建施展才华的舞台。期待庐阳实验小学为合肥教育带来新的精彩!